

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA  
I.E. N° 2086 “PERU HOLANDA” COLLIQUE COMAS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

### **AUTORAS**

**Br. AIDA VIOLETA SUTTA VARGAS  
Br. MERLY YANET HERNANDEZ PAREDES**

### **ASESOR**

**DR. SEMINARIO LEON HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERU**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Aida mi madre, a mi amado esposo Luis Manuel y a mis adoradas hijas Diana Kiyomi, Claudia Verónica y Luisa Antonella Navarro Sutta,

AIDA VIOLETA.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre, a José mi esposo y a mis hijos José Luís y Jack Dayiro, razones de mi existencia,

MERLY

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, símbolo de superación de los maestros de Lima Norte por acogernos en su sede y a los maestros de Post Grado, Sección Maestría, por brindarnos la mejor formación continua.

A nuestro asesor Dr. Seminario Huamán Quispe por su apoyo invaluable para la conclusión de este trabajo.

Va nuestro agradecimiento a la Institución Educativa N° 2086 “Perú Holanda”, y en especial a su plana docente por permitirnos desarrollar el presente trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación - Sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, presentamos el trabajo de investigación titulado: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de 6º grado del nivel primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda, Collique, Comas.

En este trabajo se describe los hallazgos de dicha investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del 6º grado del nivel primaria en la I.E 2086 Perú Holanda, con una población general de 80 estudiantes y una muestra censal con un instrumento de medición validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos: En el primer capítulo se describen el problema, los objetivos generales y específicos, justificación, antecedentes y limitaciones de esta investigación, en el segundo capítulo se presenta el marco teórico que sustenta la investigación En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada para el procesamiento de los datos y en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos. Se adjuntan las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v-vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii-xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación científica	20
1.3.2. Justificación pedagógica	20
1.3.3. Justificación legal	21
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	29
2.1 Bases teóricas de la violencia familiar	30
2.1.1. Definición conceptual de la violencia familiar	30
2.1.2. Fundamentos teóricos de la violencia familiar	32
2.1.3. Características de la violencia familiar	37
2.1.4. Dimensiones de la Violencia Familiar	48

2.1.4.1. El maltrato físico	49
2.1.4.2. El maltrato psicológico	50
2.1.4.3. El maltrato por negligencia	52
2.1.4.4. La violencia sexual	54
2.1.5. Medición de la violencia familiar	55
2.2. Bases teóricas del rendimiento académico	60
2.2.1 Definición de Rendimiento Académico	60
2.2.2 Fundamentos teóricos del rendimiento académico	62
2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico	71
2.2.3.1. Comunicación	72
2.2.3.2. Matemática	73
2.3. Evaluación del rendimiento académico	74
 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	 79
3.1. Hipótesis	80
3.1.1. Hipótesis general	80
3.1.2. Hipótesis específicas	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición operacional	81
3.2.3. Variable interviniente	81
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de investigación	82
3.3.2. Diseño de investigación	83
3.4. Población y muestra	84
3.4.1 Población	84
3.4.2. Muestra	84
3.5. Método de investigación	85
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
3.6.1. Técnicas	85
3.6.2. Instrumentos	85
3.6.3. Validación de Instrumentos	86
3.7. Método de análisis de datos	88

CAPÍTULO IV RESULTADOS	89
4.1. Descripción	90
4.2. Discusión	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
5.1. CONCLUSIONES	105
5.2. SUGERENCIAS	107
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	109
ANEXOS	112

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable violencia familiar.	81
Tabla 2. Operacionalización variable rendimiento académico.	82
Tabla 3. Determinación de validez del instrumento de violencia familiar, según criterio de jueces	86
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de la violencia familiar	87
Tabla 5. Distribución de encuestados según nivel de la violencia familiar	90
Tabla 6. Distribución de encuestados según nivel de percepción del maltrato físico.	91
Tabla 7. Distribución de encuestados según nivel del maltrato psicológico.	92
Tabla 8. Distribución de encuestados según nivel de maltrato por negligencia.	93
Tabla 9. Distribución de encuestados según nivel rendimiento académico.	94
Tabla 10. Correlación entre la violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda Collique, Comas.	96
Tabla 11. Correlación entre la dimensión maltrato físico y rendimiento académico.	97
Tabla 12. Correlación entre la dimensión maltrato psicológico y rendimiento académico.	99
Tabla 13. Correlación entre la dimensión maltrato por negligencia y rendimiento académico.	100



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de encuestados según el nivel de violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	90
Figura 2 .Distribución de encuestados según el nivel de maltrato físico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	91
Figura 3.Distribución de encuestados según el nivel de maltrato psicológico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	92
Figura 4. Distribución de encuestados según el nivel de maltrato por negligencia en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	93
Figura 5. Distribución de encuestados según el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas	94
Figura 6. Correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	96
Figura 7. Correlación entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	97
Figura8. Correlación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	99
Figura 9. Correlación entre el maltrato por negligencia y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas.	101

## RESUMEN

El propósito del presente estudio es determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique, Comas. Dicho estudio se realizó a razón de la preocupación de los docentes por el alto índice de estudiantes involucrados en situaciones de violencia familiar y el bajo rendimiento académico que presentan estos.

Esta es una investigación básica de diseño no experimental, transversal correlacional. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos validados por juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, uno dirigido a los docentes a cargo de las secciones del sexto grado de primaria y el otro a los estudiantes de dichas aulas. Asimismo se utilizó un cuadro de recojo de datos para recopilar la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria, en las áreas curriculares de Comunicación y Matemática, durante el año académico 2013.

Para la verificación de la hipótesis se utilizaron las pruebas de correlación de no paramétrica rho Sperman, encontrándose una correlación inversa significativa, entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda de Collique Comas.

Palabras clave: Violencia familiar – Rendimiento académico

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between family violence and academic performance in students of 6th grade of 2086 Peru Holanda School Collique, Comas. This study was conducted because of the concern of teachers for the high rate of students involved in situations of family violence and poor academic performance presented by them.

This is a basic research of non- experimental, cross-sectional correlational design. For data collection two instruments validated by expert judgment and determined its reliability by the coefficient of Cronbach's alpha, one was applied to the teachers of the sections of the 6th grade and the other was applied to the students of these classrooms. A data table is also prepared to collect information on the academic performance of students in the 6th grade in the curriculum areas of Communication and Mathematics during the academic year 2013.

To verify the hypothesis testing of correlation rho nonparametric Spearman were used, a significant inverse correlation was found between family violence and academic performance in students of 6th grade elementary level of IE 2086 Peru Holanda Collique Comas.

Keywords: Family violence – Academic performance

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de 6º grado del nivel primaria de la I.E. 2086 Perú Holanda, Collique, Comas”, se desarrolló con el propósito de encontrar la relación que existe entre la violencia o maltrato familiar y el rendimiento académico en los estudiantes, el cual nos servirá para entender uno de los factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la escuela.

Uno de las mayores preocupaciones de nuestro sistema educativo en la actualidad es el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes, para ello desde el Ministerio de Educación se han diseñado una serie de estrategias destinadas a que todas y todos aprendan y nadie se quede atrás. Estas estrategias incluyen el desarrollo docente, el fortalecimiento del liderazgo directivo, la elaboración y buen uso de materiales educativos, etc. Todas estas acciones van dirigidas a lograr el logro de aprendizajes de calidad. Sin embargo, además de todas estas acciones, debemos tomar en cuenta también otros aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando la multiplicidad de causas que influyen en él, que va desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño o niña a estudiar, hasta las condicionantes socioculturales o el ambiente emocional en la familia.

Por otro lado, la violencia familiar es considerado que es uno de los grandes problemas sociales que afectan a las familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y sociales; implica la violación de los derechos fundamentales de las personas y es un freno para el desarrollo humano y social de la sociedad. Las consecuencias devastadoras que consigo trae se evidencia en el deterioro de la salud física y mental, destrucción de las familias, pobreza, desborde social, efectos en la salud reproductiva, suicidios, costos en la atención de la salud y rehabilitación, retraso y deserción escolar, etc.

Por ello, el presente estudio se desarrolló considerando que en la actualidad uno de los problemas difíciles que afrontan todos los sistemas educativos es el rendimiento académico, y considerando sus múltiples causas, es necesario descartar todas las situaciones que pudieran influenciar negativamente en este rendimiento. Conociendo las posibles causas, se pueden desarrollar estrategias que aborden integralmente la problemática, desde diferentes ángulos, para lograr que se minimicen todos los factores que pudieran afectar el logro de los aprendizajes.

En cuanto a la violencia familiar siendo un problema mundial, cuya incidencia es alta, tal como lo refiere la Organización Mundial de la Salud, que deja graves consecuencias para toda la vida repercutiendo en las dimensiones del ser, particularmente en su desarrollo humano, se hace necesario fortalecer las acciones preventivas y de intervención, sobretodo brindar protección a las personas más vulnerables, en este caso los menores de edad que generalmente se encuentran en edad escolar.

La presente investigación que recoge los aspectos mencionados, consta de cuatro capítulos y una sección de conclusiones y sugerencias que a continuación se detallan:

En el I capítulo se plantea el problema, considerando dos variables, la primera es la violencia familiar al que podrían estar expuestos los estudiantes y la otra variable es el rendimiento académico de los mismos. De la formulación del problema se desprende el objetivo general y los objetivos específicos, las limitaciones, justificaciones y antecedentes de la investigación.

En el capítulo II se presentan los fundamentos teóricos del sistema educativo en general y el rendimiento académico en particular, así como las bases teóricas de la violencia familiar, para lo cual se revisó la bibliografía actual sobre los temas y se consideró el aporte de otras investigaciones.

En el capítulo III se explica el marco metodológico compuesto por el diseño del estudio, el tipo de estudio, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la técnica de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación con su respectivo análisis y explicación, adjuntando las tablas elaboradas para tal fin.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se llegaron en este estudio, así como también las referencias bibliográficas y anexos.